

Краткая презентация ООП ДОО МБДОУ №4 «Тополек» ст. Гиагинской



Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад №4 «Тополек» ст. Гиагинской» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Контингент детей, на которых ориентирована программа

Основная образовательная программа МБДОУ №4 «Тополек» ст. Гиагинской обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: **познавательному развитию, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому.**

Уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.



Модель образовательной программы

Ведущие цели – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника



Социально-
коммуникативное
развитие



Речевое
развитие



Познавательное
развитие



Художественно-
эстетическое
развитие



Физическое развитие

Содержательный раздел программы

соотношение определено как 60% обязательный и 40% вариативный

Обязательная часть:

Примерная основная
образовательная
программа

дошкольного образования

Вариативная часть, формируемая
участниками образовательных
отношений:

Примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования
«ДЕТСТВО» (под редакцией Т.И.
Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З .А.
Михайловой) Программы
«Семьеведение для малышей» (Л. В.
Коломийченко, О. А. Вороновой).

Программа «Я,ТЫ,МЫ» О.Л. Князева

«Развитие мелкой моторики рук с
использованием нестандартного
оборудования.» О.А. Зажигина

Цель ООП ДО:

- ❖ **Цель ООП ДО:** обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации ООП ДО

- ▶ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▶ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ▶ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ▶ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ▶ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ▶ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ▶ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- ▶ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию ООП ДОО

- ▶ Формирование ООП ДО осуществлялось с учётом основных принципов дошкольного образования:
- ▶ - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- ▶ - обогащение (амплификация) детского развития;
- ▶ - индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ▶ - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ▶ - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ▶ - сотрудничество МБДОУ № 4 «Тополек» ст. Гиагинской с семьёй в направлении художественно-эстетического развития;
- ▶ - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ▶ - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ▶ - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ▶ - учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие – усвоение норм и ценностей; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование позитивных установок к труду и творчеству; становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие – развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля.

Речевое развитие – овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Художественно-эстетическое развитие – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности.

Физическое развитие – приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности

Виды детской деятельности:

- Игровая
- Познавательно-исследовательская
- Коммуникативная
- Двигательная
- Самообслуживание и элементы бытового труда
- Изобразительная
- Конструирование из различных материалов
- Музыкальная
- Восприятие художественной литературы и фольклора



Условия реализации программы

Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, пособия и учебные комплекты в соответствии с возрастом.
- Групповые помещения имеют отдельную спальную комнату, игровое помещение, туалет и умывальную.
- Прилегающая территория детского сада огорожена и разграничена по возрастным категориям, групповые площадки оборудованы уличным оборудованием в соответствии с возрастными характеристиками требованиями охраны жизни и здоровья детей

Развивающая предметно-пространственная среда

- содержательно- насыщена
- трансформируема
- полифункциональная
- вариативна
- доступна
- безопасна
- Обеспечивает - различные виды детской деятельности, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность для уединения.
- Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.
- Отражает содержание образовательных областей.

Психолого-педагогические условия

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным способностям (недопустимо искусственное замедление)
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающая его социальную ситуацию его развития
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу
- поддержка инициативы и самостоятельности детей
- возможность выбора детьми материалов, видов активности
- защита детей от всех форм насилия
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Кадровые условия

Педагоги имеющие высшее профильное образование и первую квалификационную категорию не менее 60%, педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах педагогического мастерства и детского творчества

Наличие специалистов:

- учитель - логопед
- музыкальный руководитель
- взаимодействие со специалистами ЦДТ ст. Гиагинской

Взаимодействие с семьями воспитанников

- ❖ Анкетирование
- ❖ Родительские собрания
- ❖ Консультативный пункт
- ❖ Беседы
- ❖ Выставки детских работ
- ❖ Творческие конкурсы
- ❖ Досуги с активным вовлечением родителей
- ❖ Размещение информации на сайте организации



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика
- ❖ ребенок проявляет любознательность
- ❖ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других
- ❖ достаточно хорошо владеет устной речью
- ❖ умеет подчиняться правилам и социальным нормам
- ❖ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения
- ❖ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет
- ❖ способен к волевым усилиям
- ❖ обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

*Спасибо, что
Вы с нами!*